

Program adaptacyjny

Przedszkole im. Bajkowe Przedszkole w Cybince

Podstawa prawna:

- Ustawa z 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz.U. 2017 poz. 59 z późniejszymi zmianami);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356)

1. Założenia programu adaptacyjnego

Założeniem programu jest wspomaganie i ukierunkowanie rozwoju dziecka zgodnie z jego wrodzonym potencjałem i możliwościami rozwojowymi. Program adaptacyjny oparty na wiedzy o rozwoju dziecka, określa system wzajemnych oddziaływań pedagogicznych oraz organizacyjnych przedszkola, rodziny w celu stworzenia dzieciom lepszego startu przedszkolnego. Nadrzędnym celem programu adaptacyjnego jest ułatwienie nowoprzyjętym do przedszkola dzieciom, startu poprzez wspomaganie i ukierunkowanie rozwoju dziecka w aspekcie społecznym zgodnie z jego możliwościami rozwojowymi. Program skierowany jest do: nauczycieli i personelu pomocniczego przedszkola, którzy stworzą warunki szybszego przystosowania się dzieci do nowego środowiska; dzieci, które rozpoczynają nowy etap w swoim życiu, bycia przedszkolakiem oraz rodziców, którzy decydując się na edukację przedszkolną własnego dziecka są chętni do współpracy.

2. Cele główne i szczegółowe programu adaptacyjnego oraz oczekiwane efekty

Cele ogólne programu adaptacyjnego:

- stwarzanie dzieciom warunków umożliwiających szybką i łatwą adaptację w nowym środowisku społecznym jakim jest przedszkole,
- nawiązanie współpracy z rodziną dziecka w celu określenia wspólnych działań odnośnie adaptacji i stworzenia atmosfery wzajemnego zaufania i akceptacji,

Cele szczegółowe programu adaptacyjnego:

W stosunku do dziecka:

- skrócenie jego adaptacji do warunków przedszkolnych,
- kojarzenie przedszkola z czymś przyjemnym, by chciały wracać następnego dnia,
- zmniejszenie napięć emocjonalnych w pierwszych kontaktach z przedszkolem,

- zmniejszenie lęku przed rozstaniem z rodzicami,
- poznanie swojej wychowawczyni i innych pracowników przedszkola,
- rozwijanie umiejętności społecznych,
- rozumienie i stosowanie norm i zasad życia w grupie,
- nabywanie przez dziecko poczucia własnej wartości.

W stosunku do rodziców:

- zmniejszenie lęku rodziców, związanego z koniecznością oddania dziecka pod opiekę personelu przedszkola,
- ukazanie rodzicom mocnych stron, możliwości i sukcesów dziecka,
- uczulenie rodziców na sytuacje trudne spotykane przez dziecko w przedszkolu,
- poznanie przez rodziców wychowawczyni ich dziecka i personelu przedszkola,
- zaproszenie rodziców do współpracy z nauczycielkami budowanie wzajemnej więzi, opartej na zaufaniu

Oczekiwane efekty:

Dziecko potrafi:

- spokojnie rozstać się z rodzicem,
- przezwyciężyć lęk i obawy przed zmianą środowiska,
- uczestniczyć w życiu grupy,
- bawić się z koleżankami i kolegami,
- kojarzyć pobyt w przedszkolu z radosnym i ciekawym działaniem,
- z zaufaniem zwracać się o pomoc do nauczycieli i pracowników przedszkola,
- przestrzegać podstawowych reguł współżycia w grupie,
- rozumieć, że pobyt w przedszkolu jest czasowy i zawsze kończy się powrotem do domu z rodzicami,
- zapoznać się z pomieszczeniami, w których będzie przebywać w przedszkolu,
- przestrzegać zasadę samodzielnego nie oddalania się od grupy.

Rodzic:

- ma poczucie bezpieczeństwa o swoje dziecko,
- zna pomieszczenia, w których będzie przebywać jego dziecko,
- współpracuje z przedszkolem, zna cele i zadania,
- wie, w co wyposażyć dziecko do przedszkola,
- rozumie znaczenie samoobsługi i samodzielności dziecka, jako warunków lepszej adaptacji dziecka w środowisku przedszkolnym,
- obserwuje swoje dziecko na tle rówieśników,
- wie jakie trudności musi pokonać jego dziecko i w jaki sposób mu pomóc,

Nauczyciel:

- poznaje dzieci, którymi będzie się opiekował,
- zna środowisko domowe dzieci,

- planuje pracę w oparciu o wyniki obserwacji zachowań dzieci,
- zna oczekiwania rodziców wobec przedszkola.

3. Dojrzałość przedszkolna

Dojrzałość przedszkolna określa stopień rozwoju psychicznego, fizycznego, społecznego i emocjonalnego dziecka i jest uzależniona od tego, jak rozwijało się ono na wcześniejszych etapach – niemowlęcym i poniemowlęcym. Dojrzałość przedszkolna wskazuje na stan, w którym dziecko jest gotowe spędzić kilka godzin dziennie w nowym miejscu z dala od bliskich i podporządkować się panującym tam warunkom. W przedszkolu dziecko, w niejednym przypadku po raz pierwszy, spotyka się z koniecznością dostosowania do wymagań stawianych przez nauczyciela. Im wyższy poziom dojrzałości maluch osiągnął, tym łatwiej będzie mu się z tym zmierzyć. Na tym etapie rozwoju dziecka bardzo ważny jest poziom jego samodzielności.

4. Oczekiwania przedszkola wobec dziecka

Oczekuje się, iż dziecko, które rodzic/opiekun prawny zapisuje do przedszkola powinno mieć opanowane podstawowe czynności/umiejętności, które pozwolą mu na bezstresowe uczestniczenie w życiu przedszkolnym. Należą do nich:

- samodzielne korzystanie z toalety (niedopuszczalne jest przyjmowanie dzieci z pamperssem)
- komunikatywność (dziecko powinno komunikować swoje potrzeby)
- samodzielne jedzenie (dziecko powinno posługiwać się sztućcami)

5. Przygotowanie dziecka do przedszkola

Przygotowanie dziecka jest bardzo ważne w procesie adaptacji do przedszkola. Co rodzice mogą zrobić, aby ułatwić dziecku ten okres:

- wprowadzić pozytywne myślenie o placówce,
- informować dziecko o tym, że w przedszkolu będzie spędzać czas w towarzystwie innych dzieci bez rodziców,
- przez pierwsze tygodnie w miarę możliwości ograniczyć czas pobytu dziecka w przedszkolu,
- dotrzymywać słowa,
- okazywać spokój podczas rozstania,
- zaopatrzyć dziecko w wygodne ubranie.

6. Procedura adaptacji, harmonogram

Procedura adaptacji odbywa się po zakwalifikowaniu się dziecka do przedszkola w wyniku rekrutacji.

Adaptacja dziecka do środowiska przedszkolnego jest adaptacją, w której uczestniczą rodzice/prawni opiekunowie:

- Preferowany jest jeden z rodziców/prawnych opiekunów.
- W sytuacji losowej kiedy rodzic nie może uczestniczyć w adaptacji jego rolę mogą przejąć inni członkowie rodziny upoważnieni przez rodziców np. dziadkowie.

- Nie preferujemy uczestnictwa w adaptacji dzieci do przedszkola osób trzecich to jest opiekunek, niań.

ADAPTACJA PIERWSZA – WAKACYJNA

Dzieci nowo przyjęte z rekrutacji na nowy rok szkolny odbywają adaptację pierwszą w jednym wyznaczonym tygodniu wakacyjnego dyżuru przedszkolnego.

W okresie adaptacji pierwszej wakacyjnej, nie ma możliwości pozostawienia dziecka w przedszkolu samego. Rodzic/opiekun prawny, ma obowiązek znajdować się na terenie przedszkola.

W dniu 23 lub 24.08.2023 rodzic, po wcześniejszym zawiadomieniu o swej obecności, przychodzi z dzieckiem do przedszkola w celu zapoznania z placówką. W godzinach 09.00-10.00.

ADAPTACJA DRUGA – WRZEŚNIOWA

Dzieci nowo przyjęte z rekrutacji na nowy rok szkolny odbywają adaptację drugą od 01 do 30 września danego roku.

01 -08.09 rodzic wprowadza dziecko do przedszkola i może odprowadzić je na salę.

Po 08.09 rodzic wprowadza dziecko do przedszkola i rozstaje się z dzieckiem na holu przedszkola. Dziecko do sali odprowadza woźna oddziałowa.

Kiedy po okresie miesięcznej adaptacji dziecko nie uzyskuje dojrzałości przedszkolnej (*Dojrzałość przedszkolna to taki stopień rozwoju fizycznego, umysłowego, społeczno-emocjonalnego, który pozwala dziecku na pozostawienie go w przedszkolu pod opieką nauczyciela i jego współuczestniczenie w zabawach i działaniach edukacyjnych*) nauczyciel w porozumieniu z rodzicami, dyrektorem przedszkola i pedagogiem podejmuje decyzję o wypisaniu dziecka z przedszkola. Decyzja taka podyktowana jest wyłącznie dobrem dziecka, które w tym momencie nie jest jeszcze gotowe na ten bardzo ważny etap w swoim życiu. Rodzic/opiekun prawny wypełnia stosowne dokumenty potwierdzające wspólne podjęcie decyzji o wypisaniu dziecka z przedszkola.

7. Zajęcia adaptacyjne

Wspólnym celem zajęć przeprowadzanych w okresie adaptacyjnym wyznaczonym dla dzieci nowo przyjętych jest:

- Spotkanie nauczyciela z dziećmi i ich rodzicami.
- Integracja w relacjach:
 - o dziecko - dziecko
 - o nauczyciel - rodzic
 - o nauczyciel – dziecko
 - o rodzic - rodzic
- Zapoznanie dzieci i ich rodziców z pomieszczeniami przedszkola: szatnia, sale zabaw, łazienki, ogród przedszkolny itp.

- Zachęcanie do wspólnej zabawy rodziców i dzieci.
- Zapoznanie rodziców z organizacją przedszkola - godzinami przyprowadzania i odbierania dzieci, rozkładem dnia, godzinami posiłków, zajęciami dodatkowymi, zwyczajami przedszkolnymi, wyprawką przedszkolaka.

Opracowanie:

Zespół wychowania przedszkolnego