

Zespół Szkół
w Cybince
Przedszkole im. Bajkowe Przedszkole
w Cybince

**PROGRAM
WYCHOWAWCZY
PRZEDSZKOŁA
IM. BAJKOWE
PRZEDSZKOŁE
W CYBINCE**

SPIS TREŚCI

WSTĘP.....	3
1. PODSTAWA PRAWNA WYCHOWANIA PRZEDSZKOLNEGO.....	3
2. MISJA BAJKOWEGO PRZEDSZKOLA W CYBINCE	4
3. MODEL ABSOLWENTA PRZEDSZKOLA IM. BAJKOWE PRZEDSZKOLE W CYBINCE	4
5. CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO	4
6. INSTYTUCJE WSPIERAJĄCE PROCES WYCHOWAWCZY W PRZEDSZKOLU IM. BAJKOWE PRZEDSZKOLE W CYBINCE.....	7
7. ZAŁOŻENIA PROGRAMU METODY I FORMY REALIZACJI	8
8. ZADANIA WYCHOWAWCZE W ZAKRESIE REALIZACJI ZAŁOŻEŃ PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO ...	9
9. ZASADY WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI	10
10. PRAWA I OBOWIĄZKI	10
11. SYSTEM MOTYWACYJNY	12
12. DZIECIĘCY KODEKS ZACHOWAŃ.....	13
13. STANDARDY OSIĄGNIĘĆ WYCHOWAWCZYCH DZIECI	13
14. EWALUACJA.....	24
15. KRYTERIA SUKCESU.....	24

Wstęp

Wychowanie dziecka rozpoczyna się w rodzinie, a przedszkole je kontynuuje, ukierunkowuje i wspomaga. Z istoty wychowania przedszkolnego wynika jego funkcja wychowawcza, która jest integralnie powiązana z funkcją opiekuńczą i edukacyjną. Istotnym elementem odpowiedzialnego wychowania jest pomaganie wychowankowi, by odkrył, zrozumiał i respektował podstawowe wartości, które odnoszą się do poszczególnych sfer ludzkiego życia.

Program wychowawczy Przedszkola im. Bajkowe Przedszkole w Cybince, został oparty na wieloletnim doświadczeniu i obserwacji dziecięcych zachowań. Program został opracowany w oparciu wnioski z nadzoru pedagogicznego w przedszkolu w roku szkolnym 2022/2023. Program wychowawczy jest zgodny z podstawą programową wychowania przedszkolnego, która opisuje proces wspomagania rozwoju i edukacji dzieci objętych wychowaniem przedszkolnym i ściśle skorelowany z programem wychowania przedszkolnego Wiesławy Żaba-Żabińskiej Wioletty Majewskiej i Renaty Paździo. Program wychowawczy stanowi wytyczne dla dyrektora przedszkola, nauczycieli, pracowników niepedagogicznych oraz instytucji wspomagających pracę przedszkola. Realizacja założeń programowych wpłynie na spójność i wielokierunkowość oddziaływań wychowawczych. Pragniemy, aby rezultatem naszej pracy wychowawczej była dziecięca świadomość swojej wartości i indywidualności. Chcemy, aby każde dziecko rozumiało i respektowało zasady współżycia i współdziałania z innymi ludźmi. Aby nie obawiało się wyrażać swoich emocji, ale szanowało także odczucia innych. Naszym priorytetem jest wpojenie każdemu dziecku- istoty tolerancji, otwartości i wrażliwości- na otaczający je świat.

1. Podstawa prawna wychowania przedszkolnego:

- Konstytucja RP;
- Ustawa o systemie oświaty z dnia 07.09.1991r.
- Karta Nauczyciela – ustawa z dnia 26.01.1982r.
- Ustawa z dnia 14.12.2016 Prawo Oświatowe,
- Konwencja Praw Dziecka,
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach,
- Statut Przedszkola.

2. Misja Bajkowego Przedszkola w Cybince:

- 1) zapewniać dzieciom właściwe warunki rozwoju fizycznego, umysłowego, emocjonalnego i społecznego,
- 2) wyrównywać ewentualne braki i opóźnienia w tym zakresie,
- 3) stwarzać bezpieczne warunki do rozwoju każdego dziecka, tak aby mogło osiągnąć potencjalny sukces w dalszej edukacji,
- 4) pełnić wobec rodziców funkcję wspierającą i doradczą – pomagać im w zapewnieniu dzieciom opieki wychowawczej.

3. Model absolwenta Przedszkola im. Bajkowe Przedszkole w Cybince

Absolwent przedszkola :

jest:

- otwarty i tolerancyjny, życzliwie nastawiony do świata i ludzi,
- wyposażony w wiedzę i umiejętności dostosowane do swoich możliwości,
- odpowiednio przygotowany do obowiązku szkolnego,
- odpowiedzialny za swoje zachowanie,
- aktywny, dociekliwy i kreatywny,

zna:

- swoje miejsce w świecie - jestem Polakiem, mieszkam w Polsce, mówię po polsku,
- symbole narodowe i szanuje je,
- swoje zalety i mocne strony,

umie:

- akceptować siebie i innych,
- komunikować się z rówieśnikami i dorosłymi,
- obcować ze sztuką - teatrem, muzyką, plastyką,
- dbać o swoje zdrowie i bezpieczeństwo,
- być odpowiedzialnym za pielęgnowanie i zachowanie naturalnego środowiska,
- okazywać pomoc słabszym, młodszym, niepełnosprawnym.

5. Cele Programu Wychowawczego

CEL NADRZĘDNY

Celem Programu Wychowawczego Przedszkola jest stwarzanie warunków do pełnego rozwoju osobowego każdego z naszych wychowanków, zgodnego z ich wrodzonym potencjałem i możliwościami w relacjach ze środowiskiem społeczno - kulturowym i przyrodniczym.

CELE GŁÓWNE

- Wprowadzanie dzieci w system ogólnoludzkich wartości moralnych.
- Budowanie zachowań kulturalnych i społecznie akceptowanych.

CELE SZCZEGÓŁOWE

Biologiczna warstwa rozwoju dziecka:

- zapoznanie z wybranymi cechami ludzkiego ciała
- przestrzeganie zasad higieny ciała i otoczenia
- kształtowanie pozytywnej postawy wobec zdrowia
- budzenie potrzeby racjonalnego odżywiania
- rozwijanie sprawności ruchowej
- przestrzeganie zasad bezpieczeństwa
- uświadamianie niebezpieczeństw

Psychologiczna warstwa rozwoju dziecka:

- rozwijanie spostrzegania wzrokowego i słuchowego
- rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego, symbolicznego i twórczego
- rozwijanie pamięci, uwagi i myślenia logicznego
- kształtowanie zdolności rozróżniania i odtwarzania dźwięków
- rozwijanie aparatu oddechowego i narządów artykulacyjnych
- rozwijanie i wzbogacanie słownictwa
- rozwijanie umiejętności komunikowania się
- rozwijanie percepcji wzrokowej
- rozwijanie słuchu fonematycznego
- przygotowanie do czytania
- przygotowanie do pisania
- rozwijanie czytelnictwa
- przygotowanie do nauki języka obcego nowożytnego
- rozwijanie orientacji przestrzennej
- rozwijanie umiejętności organizacji czasu i przestrzeni
- rozwijanie umiejętności liczenia, dodawania i odejmowania
- doskonalenie rozumienia pojęcia stałości liczby i równoliczności
- rozwijanie umiejętności klasyfikowania
- rozwijanie umiejętności mierzenia i ważenia
- kształcenie umiejętności mierzenia objętości płynów
- rozwijanie intuicji geometrycznej
- zachęcanie do obserwacji przyrody
- przekazywanie wiedzy przyrodniczej poprzez działanie w różnych porach roku
- zachęcanie do uprawy roślin i hodowli zwierząt
- kształtowanie postawy proekologicznej
- zainteresowanie działalnością badawczą
- zachęcanie do działalności konstrukcyjno-technicznej

- zaznajomienie ze środkami transportu
- zapoznanie z urządzeniami gospodarstwa domowego
- zapoznanie z rodzajami energii

Socjologiczna warstwa rozwoju dziecka:

- kształtowanie wiedzy o sobie samym
- doskonalenie czynności samoobsługowych
- rozpoznawanie emocji i radzenie sobie z nimi
- zachęcanie do poznawania własnych możliwości
- zachęcanie do zdobywania informacji na temat członków własnej rodziny
- zachęcanie do rodzinnego świętowania
- zacieśnianie więzi rodzinnych
- zgodne współdziałanie z kolegami z grupy
- rozwijanie umiejętności komunikowania się w grupie
- współodpowiedzialność za porządek w sali i jej wystrój
- budzenie tożsamości regionalnej
- zapoznanie z zawodami osób pracujących w pobliżu przedszkola
- budzenie tożsamości narodowej
- rozwijanie zainteresowań technicznych, wychowanie do pracy
- zapoznanie z kulturą innych narodów
- zapoznanie z symbolami wspólnot narodowych i etnicznych
- przekazanie podstawowej wiedzy dotyczącej Unii Europejskiej
- budzenie zainteresowania Ziemią jako planetą ludzi

Kulturologiczna warstwa rozwoju dziecka:

- zachęcanie do obcowania ze sztuką
- zwrócenie uwagi na barwy w otaczającym świecie
- zachęcanie do twórczości plastycznej
- zaznajamianie z wybranymi czasopismami dla dzieci
- zainteresowanie dzieci teatrem
- zainteresowanie dzieci filmem
- rozwijanie zdolności muzycznych poprzez słuchanie muzyki i śpiew
- zapoznanie z wybranymi instrumentami perkusyjnymi
- rozwijanie umiejętności ruchu przy muzyce
- zachęcanie dzieci do twórczości muzycznej
- zainteresowanie dzieci postępem myśli technicznej
- rozwijanie ekspresji dziecięcej

Duchowa warstwa rozwoju dziecka:

- budzenie i zaspokajanie głębszych potrzeb wewnętrznych
- zwrócenie uwagi na wartości moralne, wdrażanie do ich realizacji
- wpajanie norm i wartości

W realizacji powyższych celów nauczyciele współpracują ze sobą oraz z całym środowiskiem przedszkolnym, głównie zaś z Rodzicami.

6. INSTYTUCJE WSPIERAJĄCE PROCES WYCHOWAWCZY W PRZEDSZKOLU IM. BAJKOWE PRZEDSZKOLE W CYBINCE

1) Kuratorium Oświaty w Gorzowie Wielkopolskim

- nadzór pedagogiczny nad przedszkolem,
- udzielanie wsparcia w sprawach organizacyjno – administracyjnych,
- konsultacje metodyczne.

2) Wojewódzki Ośrodek Metodyczny w Gorzowie Wielkopolskim, Lubuski Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli w Zielonej Górze

- doskonalenie zawodowe nauczycieli,
- konsultacje i doradztwo metodyczne,
- dystrybucja materiałów edukacyjnych,
- informacja pedagogiczna.

3) Poradnia psychologiczno – Pedagogiczna Słubicach

- badania psychologiczne i pedagogiczne,
- konsultacje logopedyczne,
- wspomaganie rodziców opiece nad dziećmi.

4) Samorząd lokalny

- finansowanie zgodnie z potrzebami przedszkola,
- zapewnienie odpowiednich warunków lokalowych.

5) Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Słubicach

- piecza zastępcza.

6) Policja

- edukacja dzieci odnośnie bezpieczeństwa,
- zwiększanie bezpieczeństwa dzieci.

7) Straż Pożarna

- współpraca w ramach profilaktyki.

8) Ośrodek Pomocy Społecznej w Cybince

- wspieranie finansowe i materialne dzieci z rodzin ubogich,
- dofinansowanie wyżywienia dzieci w przedszkolu,
- pomoc w rozpoznawaniu środowiska socjalno – bytowego dzieci.

9) Miejsko – Gminny Ośrodek kultury i Miejska Biblioteka Publiczna w Cybince

- organizowanie imprez kulturalnych,
- organizowanie warsztatów dla dzieci;
- udostępnianie księgozbiorów dla dzieci

- organizowanie „Poranku z bajką”.

10) Nadleśnictwo Cybinka

- działania rozwijające wrażliwość na piękno przyrody, potrzebę dbania o środowisko, odpowiedzialność za pielęgnowanie i zachowanie naturalnego środowiska.

7. ZAŁOŻENIA PROGRAMU METODY I FORMY REALIZACJI:

Do głównych założeń programu należą:

- stwarzanie sytuacji, w których dziecko lepiej pozna siebie i innych, obserwowanie, naśladowanie przez dzieci rówieśników i dorosłych z otoczenia,
- dokonywanie oceny zachowań innych oraz ustosunkowanie się emocjonalne do nich,
- kierowanie doświadczeniami i kreowanie przez nauczyciela sytuacji edukacyjnych, sprzyjających kształtowaniu pozytywnego, optymistycznego spojrzenia dziecka na świat oraz budowaniu obrazu samego siebie jako składnika osobowości człowieka,
- integracja dzieci, nauczycieli i rodziców we wspólnych zajęciach jako pomoc w porozumiewaniu się, lepszym wzajemnym poznaniu,
- poznawanie przez rodziców sposobów wspomagania rozwoju dziecka i dróg porozumiewania się z nim,
- umożliwienie rodzicom i dzieciom spędzania wspólnego czasu w placówce,
- przeżywanie przez dzieci i rodziców wspólnej radości z przebywania ze sobą i wspólnych działań,
- poznanie werbalnych i pozawerbalnych środków komunikacji z dzieckiem, rodzicami i wychowawcą w trakcie spotkań integracyjnych.

Przekaz treści wychowawczych powinien odbywać się drogą najlepiej przyswajalną dla dziecka:

- w sytuacjach problemowych dla dziecka, w których rzeczywiste zdarzenie staje się polem, na którym dokonuje się oceny,
- na zajęciach, gdzie teoretycznie postawione przez nauczycielkę zadanie wywołuje problem nie zaistniały, a konieczny do poznania przez dzieci,
- w rozmowach, w których następuje zderzenie poglądów, wymiana doświadczeń i wypracowane zostają oceny moralne,
- w działaniu, podczas którego utrwalają się pożądane cechy charakteru,
- stwarzanie dziecku sztucznych sytuacji, wywołujących refleksję, z czasem przygotowujących go do prawidłowej reakcji.

Metody i formy pracy wychowawczej

Wszystkie zajęcia w przedszkolu uwzględniają założenia programu wychowawczego, nauczyciele dostosowują przekazywanie wiedzy oraz kształtowanie umiejętności i postaw wychowanków do odpowiedniej w tym wieku aktywności dzieci, umożliwiają poznawanie świata, inspirują do wyrażania własnych myśli i przeżyć, rozbudzają ciekawość poznawczą i motywację do dalszej edukacji.

Realizując program wychowawczy przedszkola wykorzystujemy elementy wielu atrakcyjnych form i metod wspierających aktywność, samodzielność, zachęcających do twórczych poszukiwań, pozwalających na ukazaniu zalet i walorów każdego dziecka.

Metody pracy:

- metody podające (przyswajanie): opowiadanie, pogadanka, historyjka obrazkowa, wiersze piosenki, praca z tekstem;
- metody problemowe (odkrywanie): gry dydaktyczne, giełda pomysłów - „Burza mózgów”, inscenizacja;
- metody praktyczne (działanie): ćwiczenia, gry dydaktyczne, zabawy intelektualne np. rebusy, krzyżówki, rozsypani, prace użyteczne, proste doświadczenia,
- metody aktywizujące: – pedagogika zabawy, Ruchu Rozwijającego W. Sherborne, C. Orffa, metoda projektów, drama, wystawa (ekspozycja), pokaz;

Formy pracy:

- praca indywidualna,
- zabawa oraz inne rodzaje działalności dzieci pozwalające na rozwijanie własnej inicjatywy,
- czynności samoobsługowe dzieci (np. związane z utrzymaniem higieny osobistej, porządku w sali, szatni) oraz prace użyteczne na rzecz przedszkola, domu itp.,
- spacer i wycieczki,
- zajęcia organizowane przez nauczycielkę z całą grupą lub prowadzone w mniejszych zespołach,
- udział w imprezach i uroczystościach organizowanych w przedszkolu i poza nim,
- udział w konkursach, festiwalach, przeglądach, quizach, turniejach.

8. ZADANIA WYCHOWAWCZE W ZAKRESIE REALIZACJI ZAŁOŻEŃ PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

Przedszkole w równej mierze pełni funkcje opiekuńcze, wychowawcze i kształcące. Naszym zadaniem jest zapewnienie dzieciom możliwości wspólnej zabawy i nauki w warunkach bezpiecznych, przyjaznych i dostosowanych do ich potrzeb rozwojowych. Osiągnięcie celów wychowania zawarte jest w następujących obszarach:

- fizycznym
- emocjonalnym
- społecznym
- poznawczym

Zadania wychowawcze przedszkola:

1. Zbadać oczekiwania rodziców w zakresie metod wychowawczych.
2. Poznać i stosować metody skutecznego oddziaływania wychowawczego.
3. Systematycznie przeprowadzać zajęcia profilaktyczno – edukacyjne uczące dzieci jak chronić się przed niebezpieczeństwem i radzić sobie w trudnych sytuacjach.
4. Współdziałać z instytucjami oraz specjalistami w celu otoczenia opieką i terapią dzieci dotkniętych przemocą i zaniedbanych wychowawczo.
5. Wspierać działania wychowawcze rodziców, integrować oddziaływania wychowawcze własne, rodziny, środowiska.
6. Prowadzić dostosowane do możliwości dzieci formy zabaw wyrabiające asertywność, poczucie własnej wartości, umiejętności słuchania innych i skutecznej komunikacji międzyludzkiej.

7. Stosować system wzmacniania pozytywnych zachowań dzieci.
8. Uczyć tolerancji i akceptacji inności.

9. ZASADY WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI

Rodzina i przedszkole to dwa ważne środowiska wychowawcze dziecka mające decydujący wpływ na prawidłowy jego rozwój. Współdziałanie nauczycieli i rodziców jest jednym z istotnych czynników prawidłowego procesu wychowawczego. Wpływa zarówno na postępy dzieci w nauce, jak i w zachowaniu. Daje też szansę ciągłego doskonalenia się nauczycieli i rodziców jako wychowawców odpowiedzialnych za wielostronny rozwój dzieci. Skuteczność tego oddziaływania uwarunkowana jest wzajemnym i ścisłym współdziałaniem. Dlatego wychowawcy dążą do ujednolicenia oddziaływań dydaktyczno – wychowawczych na płaszczyźnie przedszkole-dom oraz do pełnej współpracy rodziców z placówką.

Zakres tej współpracy obejmuje:

- 1) Udzielanie pełnej i wyczerpującej informacji na temat zachowania dziecka, jego postępów w nauce i trudności.
- 2) Zaznajomienie rodziców z dokumentami regulującymi pracę przedszkola, a w szczególności ze statutem przedszkola, koncepcją pracy przedszkola, programem wychowawczym i profilaktyki.
- 3) Udział rodziców w różnego rodzaju formach działalności placówki (przedstawienia, wycieczki, imprezy organizowane w przedszkolu).

Formy współpracy z rodzicami:

- zebrania ogólne z rodzicami oraz Radą Rodziców,
- zebrania grupowe,
- konsultacje indywidualne,
- spotkania okolicznościowe,
- organizacja dni /zajęć otwartych dla rodziców/dni adaptacyjnych,
- uroczystości, festyny, pikniki,
- prelekcje, pogadanki,
- prowadzenie kącika dla rodziców (pedagogizacja rodziców),
- kontakty telefoniczne i mailowe,
- kontakty między rodzicami,
- tablice informacyjne dla rodziców,
- profil przedszkola na fb,
- włączenie rodziców do organizacji imprez kalendarzowych, przedszkolnych,
- angażowanie rodziców w pracę na rzecz przedszkola.

10. PRAWA I OBOWIĄZKI

Dziecko w przedszkolu ma wszystkie prawa wynikające z Konwencji Praw Dziecka w tym do:

- 1) Prawidłowo zorganizowanego procesu opiekuńczo- wychowawczo- dydaktycznego zgodnie z zasadami higieny pracy umysłowej.

- 2) Poszanowania wszystkich potrzeb, życzliwego i podmiotowego traktowania.
- 3) Ochrony przed wszelkimi formami wyrażania przemocy fizycznej bądź psychicznej.
- 4) Wyrażania swoich uczuć i myśli.
- 5) Umożliwienia zdobywania nauki przez zabawę z uwzględnieniem indywidualnych możliwości.
- 6) Opieki i ochrony.

W naszym przedszkolu wychowanek ma prawo do:

- 1) Zaspokajania potrzeb rozwojowych, a szczególnie potrzeby bezpieczeństwa i akceptacji.
- 2) Zdrowego jedzenia.
- 3) Zaspokojenia ciekawości i poznania otaczającej go rzeczywistości.
- 4) Badania i odkrywania.
- 5) Kontaktu i zabawy z innymi, wyboru towarzyszy zabaw.
- 6) Rozwijania swoich zainteresowań i własnych możliwości twórczych.
- 7) Decydowania i dokonywania wyborów wyrażania własnego zdania, sądów i oczekiwań.
- 8) Poznania, nazywania i wyrażania własnych emocji.
- 9) Zrozumiałego dla siebie systemu wyróżnień, nagród i logicznych konsekwencji.

W naszym przedszkolu dziecko ma obowiązek:

- 1) Przestrzegać zasad i norm współżycia w grupie.
- 2) Nie oddalać się od grupy bez pozwolenia osoby dorosłej.
- 3) Zgłaszać swoje niedyspozycje zdrowotne.
- 4) Nie przeszkadzać innym w zabawie, gdy sam nie ma na nią ochoty.
- 5) Po skończonej zabawie posprzątać miejsce zabawy.
- 6) Szanować prawo do zabawy wszystkich kolegów.
- 7) Zachowywać zasady bezpieczeństwa podczas zabawy.
- 8) Nie przeszkadzać odpoczywającym.
- 9) Poprawnie zachowywać się w miejscach publicznych.

W naszym przedszkolu rodzice mają prawo do:

- 1) Zapoznania się z programem oraz zadaniami wynikającymi z programu rozwoju przedszkola.
- 2) Uzyskiwania na bieżąco rzetelnej informacji na temat swojego dziecka, jego postępów i niepowodzeń.
- 3) Wyrażania i przekazywania opinii na temat pracy przedszkola organowi prowadzącemu i nadzorującemu pracę pedagogiczną poprzez swoje przedstawicielstwo tj. Radę Rodziców.
- 4) Uzyskiwania fachowej pomocy pedagogicznej otwartej rozmowy z nauczycielem o trudnych sprawach wychowawczych.
- 5) Czynnego uczestnictwa w życiu przedszkola.
- 6) Wspierania przedszkola w jego działaniach.

W naszym przedszkolu rodzice mają obowiązek:

- 1) Przestrzeganie Statutu Przedszkola.
- 2) Wyposażenie dziecka w niezbędną odzież, przedmioty i przybory.
- 3) Respektowanie uchwał Rady Pedagogicznej i Rady Rodziców podjętych w ramach ich kompetencji.

- 4) Przyprawdzanie i odbieranie dziecka z przedszkola osobiście lub przez upoważnione osoby zapewniające dziecku pełne bezpieczeństwo.
- 5) Przestrzeganie godzin pracy przedszkola.
- 6) Informowanie o przyczynach nieobecności dziecka w przedszkolu, niezwłoczne zawiadamianie o zatruciach pokarmowych i chorobach zakaźnych.
- 7) Przestrzeganie zasad higieny i bhp na terenie przedszkola.
- 8) Wykazywanie zainteresowania postęпами dziecka w procesie dydaktyczno - wychowawczym, uczestniczenie w zebraniach rodziców, utrzymywanie stałego kontaktu z nauczycielem w celu uzyskania aktualnych informacji o dziecku.

11. SYSTEM MOTYWACYJNY

Dzieci potrzebują precyzyjnego określenia, co jest dozwolone, a czego nie wolno. Opracowując „Kodeks postępowania” musimy zarówno wspierać i motywować je do przestrzegania obowiązujących norm i zasad, jak również konsekwentnie egzekwować go. Skutecznym środkiem wychowania są nagrody i pochwały. Mają one wartość zachęcającą do pracy dla każdego człowieka, a tym bardziej dla dziecka.

FORMY NAGRADZANIA :

- 1) Pochwała indywidualna.
- 2) Pochwała wobec grupy.
- 3) Pochwała przed rodzicami.
- 4) Dostęp do atrakcyjnej zabawki.
- 5) Drobnie nagrody rzeczowe, np. emblematy uznania, znaczki.

NAGRADZAMY ZA :

- 1) Stosowanie ustalonych zasad i umów.
- 2) Wysiłek włożony w wykonaną pracę.
- 3) Wywiązanie się z podjętych obowiązków.
- 4) Bezinteresowną pomoc innym.
- 5) Aktywny udział w pracach na rzecz grupy i przedszkola.

Po ustaleniu norm postępowania należy również ustalić konsekwencje za brak podporządkowania się im.

FORMY KARANIA :

- 1) Upomnienie słowne indywidualne.
- 2) Upomnienie słowne wobec grupy.
- 3) Poinformowanie rodziców o przewinieniu.
- 4) Odsunięcie od zabawy.
- 5) Zastosowanie aktywności mającej na celu rozładowanie negatywnych emocji.

12. DZIECIĘCY KODEKS ZACHOWAŃ

CHCEMY:

Szanować kolegów.
Być kochanymi i umieć kochać.
Pomagać sobie wzajemnie.
Być uprzejmi i uczciwymi.
Bawić się zgodnie.
Szanować własność innych.
Pytać zgodzę dorosłych i kolegów.
Słuchać poleceń dorosłych.
Dbać o czystość i porządek.
Szanować pracę innych.
Okazywać, co myślimy i czujemy.
Być czystymi i schludnymi.
Bawić się bezpiecznie.
Zdrowo się odżywiać.

NIE MOŻEMY:

Bić, popychać, wyrządzać krzywdy innym.
Przezywać innych.
Wyśmiewać się z innych.
Przeszkadzać innym w zabawie i pracy .
Niszczyć pracę innych.
Zabierać cudzej własności bez pytania.
Oszukiwać.
Krzyczeć, hałasować.
Biegać w sali zajęć.
Niszczyć zabawek i innych przedmiotów w przedszkolu.
Mówić brzydkich słów.
Bawić się niebezpiecznym i przedmiotami.

13. STANDARDY OSIĄGNIĘĆ WYCHOWAWCZYCH DZIECI

WARTOŚĆ: KULTURA BYCIA

ZASADA	STANDARDY OSIĄGNIĘĆ DZIECI	PROPONOWANE SPOSOBY REALIZACJI
	DZIECKO: - używa form	- uczenie się stosowania zwrotów w określonych

„BĄDŹ KULTURALNY”	grzecznościowych – proszę, dziękuję, przepraszam;	<p>sytuacjach;</p> <ul style="list-style-type: none"> - dostarczanie dzieciom wzorów właściwego zachowania (postaw nauczyciela, pracowników, postaci z utworów literackich); - utrwalanie nawyków kulturalnego zachowania się w miejscach publicznych;
	pamięta o zwrotach grzecznościowych – posiada nawyk witania się, żegnania z innymi stosując słowa kluczowe: dzień dobry, do widzenia;	<ul style="list-style-type: none"> - stosowanie zwrotów grzecznościowych przez pracowników i rodziców – nauka poprzez naśladowanie; - utrwalanie używania słów w ciągu pobytu dziecka w przedszkolu i poza nim - codzienne sytuacje z życia przedszkola, symulacje, zabawy, gry, scenki rodzajów;
	jest miłe dla innych osób - kolegów, koleżanek, dorosłych;	<ul style="list-style-type: none"> - stosowanie miłych słów oraz dziękowanie innym za nie w codziennych sytuacjach życia przedszkolnego; - wzbogacanie wiedzy w tym zakresie poprzez organizację zabaw, spotkań z bohaterami bajek, baśni, opowiadań;
	okazuje szacunek dorosłym i osobom starszym;	<ul style="list-style-type: none"> - uwrażliwianie na potrzeby innych członków rodziny; - organizowanie uroczystości przedszkolnych z udziałem rodziców, pracowników, babć, dziadków; - organizowanie spotkań integracyjnych – poznawanie się poprzez wspólną zabawę;
	dba o estetykę otoczenia, w którym przebywa;	<ul style="list-style-type: none"> - podejmowanie prostych obowiązków w domu

		<p>i w przedszkolu;</p> <p>szanowanie wspólnych zabawek i odkładanie na wyznaczone miejsce;</p> <ul style="list-style-type: none"> - wprowadzanie dyżurów w różnych kąciach zabaw, przy posiłkach, szatni, łazience itp.; - wdrażanie do odpowiedzialnego realizowania powierzonego zadania; - uczenie przestrzegania zasad dotyczących porządku i poszanowania zieleni w bliższym i dalszym otoczeniu <p>– życie zgodne z naturą;</p>
	<p>stosuje zasady kulturalnego zachowania się przy stole;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - codzienne kształtowanie zasad kulturalnego spożywania posiłków; - opanowanie nawyków kulturalnego jedzenia (nie mówienia z pełną buzią, gryzienia pokarmów itp.); - przyjmowanie prawidłowej postawy podczas posiłków i pracy przy stolikach; - wykorzystanie najprostszych zasad „savoir-vivre” i stosowanie ich w codziennych sytuacjach; - ujednolicenie oddziaływań wychowawczych z rodzicami w tym zakresie;
	<p>rozwija poziom wysokiej kultury osobistej poprzez aktywne słuchanie bajek, opowiadań itp.;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uczestnictwo w cyklicznych spotkaniach w bibliotece - „Poranek z bajką” organizowanych we współpracy z Biblioteką Miejską, - udział w konkursach recytatorskich,

		<ul style="list-style-type: none"> - czytanie bajek, opowiadań podczas relaksacji przez N., - zapraszanie rodziców, dziadków, osób znaczących w społeczności lokalnej do czytania dzieciom w placówce, udział w projekcie „Mały Miś w świecie wielkiej literatury”.
	bierze udział w akcjach charytatywnych.	<ul style="list-style-type: none"> - zbiórka nakrętek do pojemnika przy Urzędzie Gminy, -organizowanie zbiórki karmy dla zwierząt z pobliskiego schroniska, - udział w WOŚP.

WARTOŚĆ: WSPÓLDZIAŁANIE W GRUPIE RÓWIEŚNICZEJ

Zasada	STANDARDY OSIĄGNIĘĆ DZIECI	PROPONOWANE SPOSOBY REALIZACJI
„BĄDŹ KOLEŻEŃSKI”	<p>DZIECKO: zgodnie bawi się z rówieśnikami;</p> <p>szanuje cudzą własność; potrafi podzielić się z kolegami tym, co ma; nie wyrządza nikomu krzywdy – nie wyśmiewa się, nie przedrzeźnia, nie przezywa; pomaga potrzebującym kolegom.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wdrażanie do zgodnej zabawy z kolegami i obserwowanie zachowań dzieci; -zawieranie umów, ustalanie reguł zasad właściwego zachowania się w grupie rówieśniczej oraz konsekwentne ich przestrzeganie; - interesowanie się wytworami swoich kolegów, dostrzeganie trudu włożonego w ich powstanie; - poszanowanie własności i wytworów pracy kolegów; - rozumienie, że inni mają potrzebę uczestnictwa

		<p>w zabawach, korzystania z zabawek i w związku z tym dzielenie się nimi;</p> <ul style="list-style-type: none"> - dostrzeganie i przeciwstawianie się przejawom samolubstwa, okrucieństwa, przezywania, dokuczania – rozumienie przeżyć z tym związanych; - wczuwanie się w rolę osoby pokrzywdzonej wykorzystując odpowiednie rekwizyty, organizując scenki dramowe; -opiekowanie się nowymi kolegami oraz tymi, którzy tej pomocy potrzebują;
<p>„KONTROLUJ SWOJE ZACHOWANIE”</p>	<p>DZIECKO: unika krzyku, kłótni, przestrzega określonych umów- rozumie konsekwencje łamania przyjętych umów; wyraża swoje emocje w sposób zrozumiały dla innych; nazywa pozytywne cechy charakteru: koleżeńskość, życzliwość, uprzejmość, tolerancję; prawidłowo przyjmuje krytykę, cieszy się z sukcesów; unika kłamstwa; rozróżnia prawdę i fałsz, dobro od zła;</p>	<p>ustalenie reguł i norm życia w grupie, przestrzeganie ich – Kodeks Grupy;</p> <ul style="list-style-type: none"> - posługiwanie się umiarkowanym głosem; - mądre rozwiązywanie zaistniałych konfliktów; - prowadzenie rozmów dotyczących własnych ocen i odczuć, liczenie się z uczuciami drugiej osoby; - stosowanie technik terapeutycznych, ułatwiających dziecku wyzwalenie pozytywnych i negatywnych emocji np. darcie papieru, dmuchanie na bibułkę przyklepioną do nosa, zgniatanie gazety; - słuchanie utworów literackich; - sytuacje edukacyjne, scenki dramowe – nazywanie cech charakteru głównych postaci; - podejmowanie oceny

	<p>zwraca się z problemami do drugiej osoby.</p>	<p>postępowania własnego i kolegów w konkretnych sytuacjach;</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozróżnianie prawdy, fałszu, fantazji, kłamstwa w utworach literackich i w sytuacjach codziennych; - podejmowanie prób oceny i ocenianie postępowania bohaterów bajek i opowiadań; - układanie zakończeń historyjek obrazkowych, - przewidywanie skutków złego postępowania, wyciąganie wniosków; <p>- poznawanie wzorców właściwego zachowania – postawa nauczyciela, postacie z literatury; tworzenie przyjaznej aury dającej dziecku poczucie bezpieczeństwa.</p>
--	--	--

WARTOŚĆ: BEZPIECZEŃSTWO

ZASADA	STANDARDY OSIĄGNIĘĆ DZIECI	PROPONOWANE SPOSOBY REALIZACJI
<p>„BĄDŹ BEZPIECZNY”</p>	<p>DZIECKO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przestrzega zakazu nie oddalania się od grupy (z określonego miejsca); 	<ul style="list-style-type: none"> - ustalenie zasad warunkujących bezpieczeństwo podczas pobytu w przedszkolu (sala, ogród przedszkolny) oraz na wycieczkach; - przeprowadzenie zajęć na temat bezpiecznych zasad zachowania, zabawy w ogrodzie przedszkolnym, sposobów dbania

		o bezpieczeństwo własne i kolegów; - przeprowadzenie próbnej ewakuacji dzieci z przedszkola;
	rozumie zakaz brania do rąk nieznanych przedmiotów, produktów; informuje dorosłych o swoich dolegliwościach, złym samopoczuciu;	- przestrzeganie zakazu spożywania produktów nieznanego pochodzenia; - omówienie sposobu postępowania w razie złego samopoczucia, skaleczenia czy innej dolegliwości; - współpraca ze służbą zdrowia;
	zna swoje imię, nazwisko i adres zamieszkania; unika niebezpiecznych zabaw i zachowań; zachowuje ostrożność w kontaktach z obcymi;	- zapamiętanie własnego imienia, nazwiska i adresu zamieszkania; - dostarczanie dzieciom wzorów zachowania poznane konsekwencji niebezpiecznych zabaw i zachowań; - poznanie niektórych możliwości radzenia sobie w sytuacjach zagrażających własnemu bezpieczeństwu; - współpraca ze Strażą Pożarną;
	nie zbliża się do nieznanych zwierząt;	- spotkanie z weterynarzem, policjantem; -omówienie zachowań zwierząt gdy: zwierzę jest zdenerwowane, chore, boi się;
	przestrzega zasad ruchu drogowego dla pieszych;	- wprowadzenie zasad ruchu drogowego dla pieszych; - dostarczenie wzorców właściwego zachowania się na ulicy, - współpraca z Policją;

	uwaga porusza się po budynku przedszkola oraz w ogrodzie przedszkolnym;	<ul style="list-style-type: none"> - wprowadzenie zasad pieszego ruchu drogowego; - dostarczenie wzorców właściwego zachowania się na ulicy (wycieczki na skrzyżowanie, filmy edukacyjne, książki);
	dba o bezpieczeństwo w „sieci”.	<ul style="list-style-type: none"> - upowszechnianie wśród dzieci i rodziców materiałów edukacyjnych dotyczących odpowiedzialnego i bezpiecznego korzystania z nowych mediów; - udział w projekcie edukacyjnym "Necio.pl"; - działania związane z Dniem Bezpiecznego Internetu

WARTOŚĆ: ZDROWIE

ZASADA	STANDARDY OSIĄGNIĘĆ DZIECI	PROPONOWANE ZASADY REALIZACJI
	<p>DZIECKO: nie krzyczy, mówi umiarkowanym głosem; często przebywa na świeżym powietrzu, hartuje swój organizm;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozmowy z dziećmi, przykład osobisty nauczyciela; - zabawy słuchowe, muzyczno-ruchowe, dydaktyczne; - prowadzenie zabaw ruchowych na sprężenie terenowym, z wykorzystaniem sprzętu sportowego; - ubieranie się stosownie do warunków atmosferycznych oraz danej sytuacji (nie przegrzewanie, nie wyziębienie organizmu) spacery wycieczki do różnych środowisk przyrodniczych;

<p>„DBAJ O SWOJE ZDROWIE”</p>	<p>zjada urozmaicone posiłki;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zachęcenie do zjadania posiłków przygotowanych w przedszkolu; - omówienie z dziećmi zawartości witamin w poszczególnych produktach; - zachęcenie do zjadania zdrowych produktów potrzebnych do prawidłowego rozwoju; - wyeliminowanie z diety dziecka słodczy, chipsów oraz szkodliwych napojów typu coca-cola; - udział w programie „Przedszkole promujące zdrowie” Dzień Zdrowego Śniadania – Śniadanie daje moc”
	<p>pamięta o korzystaniu z zabiegów higienicznych;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dbanie o częste mycie rąk (przed posiłkiem, po skorzystaniu z toalety, po skończonej zabawie); -uświadomienie konieczności mycia zębów co najmniej dwa razy dziennie; - dbanie o wygląd i higienę osobistą (paznokcie, włosy, schludny ubiór); - korzystanie z chusteczek higienicznych w razie potrzeby;
	<p>nie obawia się wizyty u lekarza;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozmowy z dziećmi na podstawie historyjek obrazkowych, literatury; - organizowanie wycieczek do ośrodków zdrowia, apteki; wdrażanie do potrzeby kontrolowania i leczenia zębów;

	dba o komfort fizyczny i psychiczny;	- wydłużanie czasu pobytu dzieci na świeżym powietrzu;
	dba o otaczającą go przyrodę;	- organizowanie zajęć na temat dbania o czyste powietrze i wodę w ramach programu „Czyste powietrze wokół nas”; - kształtowanie nawyku ochrony przyrody poprzez selektywną zbiórkę odpadów; - zajęcia proekologiczne; - zajęcia z pracownikiem nadleśnictwa; - sadzenie roślin okazji Dnia Ziemi; - udział w programie „Z ekologią na TY”, - udział w akcji „Sprzątanie Świata”.

WARTOŚĆ: RODZINA I KRAJ

ZASADA	STANDARDY OSIĄGNIĘĆ DZIECI	PROPONOWANE ZASADY REALIZACJI
"POZNAJE TRADYCJE RODZINNE I NARODOWE"	DZIECKO: kultywuje tradycje swojej rodziny;	- pobudzanie ciekawości do interesowania się historią i tradycjami swojej rodziny; - aktywnie uczestniczy w przygotowaniach do świąt.
	pamięta o uroczystościach rodzinnych;	- wzmacnianie więzi rodzinnych poprzez udział członków rodziny w uroczystościach organizowanych w przedszkolu, zajęciach otwartych, festynach; - samodzielne wykonanie upominków dla członków rodziny;

	<p>jest dumne z kraju, w którym mieszka; - szanuje język ojczysty i tradycje narodowe; - zna piękno swojego kraju, regionu, miast;</p>	<p>uświadomienie dzieciom ich przynależności narodowej (zajęcia, każda nadarzająca się okazja) – jesteśmy Polakami, mieszkamy w Polsce; poznawanie mapy Polski, najważniejszych miast i rzek; - słuchanie legend, oglądanie filmów o tematyce narodowej, poznawanie godła, herbu i flagi Polski oraz naszego miasta; - organizowanie spacerów i wycieczek – kierowanie obserwacji dziecka na miejsca charakterystyczne dla dzielnicy, miasta, kraju; - utworzenie kącików patriotycznych; - udział w projekcie „Z kulturą mi do twarzy”; zorganizowanie zajęć edukacyjnych na temat bohaterów narodowych;</p>
	<p>wie, gdzie pracują jego rodzice i zna wartości wypływające z wykonywanego zawodu.</p>	<p>- wstępne zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami z ich otoczenia, kształtowanie postawy pracy i motywacji do działania, - rozwijanie ich pasji i zainteresowań poprzez prowadzenie rozmów, zajęć dotyczących poznawania pracy zawodowej rodziców, dziadków, - zapraszanie przedstawicieli różnych zawodów na zajęcia do przedszkola; - propagowanie działań związanych z poznawaniem zawodów- wycieczka na pocztę, do banku,</p>

		<p>gabinetu weterynarza i stomatologa; - realizowanie tematów kompleksowych dotyczących poznawania zawodów np. strażaka, lekarza, policjanta, nauczyciela itp.;</p>
--	--	--

14. EWALUACJA :

W ewaluacji uwzględnia się opinie wychowanków, rodziców, nauczycieli, pracowników szkoły, przedstawicieli organów prowadzących oraz sugestie nadzoru pedagogicznego .

Sposoby ewaluacji:

- 1) Analiza dokumentów – dziennik, plany miesięczne grup.
- 2) Arkusze obserwacji.
- 3) Ankiety – kierowane do rodziców, nauczycieli.
- 4) Analiza wniosków z nadzoru pedagogicznego
- 5) Ocena realizacji „Programu Wychowawczego” na końcowej Radzie Pedagogicznej.

15. KRYTERIA SUKCESU

- 1) Przedszkolny program wychowawczy został stworzony przez całą społeczność przedszkola.
- 2) Jest akceptowany przez rodziców.
- 3) Zawiera ustalone priorytety wychowawcze.
- 4) Wspiera i wyposaża dzieci w przyjęte wartości, zasady, normy.
- 5) Sprzyja rozwijaniu samodzielności i samorealizacji dzieci oraz pracowników przedszkola.
- 6) Jest otwarty, podlega monitorowaniu.
- 7) Jest spójny z programem wychowania przedszkolnego.